

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.08  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Панкратова Т.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей», «Теории и технологии социализации детей».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-11. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-11.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза
		Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-11.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных	Знать: особенности организации коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Уметь: проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	ПК-11.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе
	ПК-11.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных	Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Уметь: реализовывать содержание образовательных программ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 1	По учебной литературе изучить вклад ученых в психологию и педагогику игры	7	2	–	–	Реферат
Модуль 1	Лек 1	Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению	7	2	–	–	–
Модуль 1	Сам 2	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 1,2	Психолого-педагогические и биологические аспекты игры	7	4	–	4	Круглый стол
Модуль 1	Сам 3	Составить технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	7	2	–	–	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Сам 4	Заполнить таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой»	7	2	–	–	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Лек 2,3	Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игры детей раннего возраста	7	4	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 5	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить подходы к руководству режиссерскими и театрализованными играми дошкольников	7	2	—	—	—
Модуль 1	Пр 3,4	Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	7	4	—	—	Кейс-задача 1
Модуль 1	Сам 6	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить подходы к руководству строительно-конструктивными играми дошкольников	7	2	—	—	Кейс-задача 2
Модуль 1	Пр 5,6	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура	7	4	—	—	—
Модуль 1	Сам 7	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить подходы к руководству играми с правилами дошкольников	7	2	—	—	—
Модуль 1	Лек 4,5	Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации	7	4	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Сам 8	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить способы обучения игровой деятельности	7	2	—	—	
Модуль 2	Лек 6	Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ	7	2	—	—	—
Модуль 2	Сам 9	По учебникам и учебно-методическим пособиям выяснить, почему необходимо знать содержание каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить вопрос, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 7,8,9	Игры детей с нарушениями зрения Игры детей с нарушениями слуха	7	6	—	—	Деловая игра 1
Модуль 2	Лек 7	Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста	7	2	—	—	—



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Сам 10	По учебникам и учебно-методическим пособиям выяснить, почему в игре следует учитывать и специфические отклонения в физическом развитии ребенка с нарушениями речи	7	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 10,11,12	Игры детей с нарушениями речи	7	6	–	2	Деловая игра 2
Модуль 2	Сам 11	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить взаимодействие родителей, педагогов, учителей-дефектологов как условие руководства и организации игр детей с нарушениями интеллекта и ОДА.	7	4	–	–	–
Модуль 2	Пр 13,14,15,16	Игры детей с нарушениями интеллекта. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	8	–	–	Деловая игра 3
Модуль 2	Лек 8	Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.	7	2	–	2	–
	ПА		7	0,35	–	–	–
	Экзамен	Подготовка. Повторение материала	7	35,65	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
<b>Лек 1</b> Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
<b>Пр 1,2</b> Психолого-педагогические и биологические аспекты игры	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
<b>Лек 2,3</b> Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игры детей раннего возраста	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
<b>Пр 3,4</b> Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	Технология: игровые технологии и технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Методы: кейс-метод
<b>Пр 5,6</b> Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура	Технология: игровые технологии и технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Методы: кейс-метод
<b>Лек 4,5</b> Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
<b>Лек 6</b> Организация обучения игровой деятельности детей с ОВЗ	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
<b>Пр 7,8,9</b> Игры детей с нарушениями зрения. Игры детей с нарушениями слуха.	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
<b>Лек 7</b> Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного Возраста	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
<b>Пр 10,11,12</b> Игры детей с нарушениями речи	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
<b>Пр 13,14,15,16</b> Игры детей с нарушениями интеллекта. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
<b>Лек 8</b> Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально-ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны практические задания по подготовке презентации, по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, решение которых направлены на систематизацию знаний,

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы организации игровой деятельности у детей с ОВЗ, инновационные процессы, происходящие в дошкольном образовании в современных условиях. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-11. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Тестовые задания № 1-100 Теоретические вопросы к экзамену № 1-60 Практические вопросы к экзамену № 1-30 Реферат 1 Круглый стол 1 Творческое задание 1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2 Деловая игра 1,2,3 Кейс-задача 1,2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Реферат 1

Код контролируемой компетенции – ПК-11. (в части «знать»)

Перечень тем рефератов:

1. Игрушка в жизни ребёнка
2. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания
3. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства
4. Классификации игрушек. Требования к игрушкам
5. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ
6. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста
7. Организация обучения игровой деятельности детей с нарушениями в развитии
8. Игры детей с нарушениями зрения
9. Игры детей с нарушениями слуха
10. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ
11. Игры детей с нарушениями речи
12. Игры детей с нарушениями интеллекта
13. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Игры детей с нарушениями зрения
15. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры
17. Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике
18. Решение задач разностороннего развития личности ребёнка в игре
19. Проблема классификации детских игр

##### Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;

– защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

**Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы игры, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы игры, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы игры, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **7.2.2. Круглый стол**

#### **Круглый стол 1 (дискуссия).**

**Тема занятия «Психолого-педагогические и биологические аспекты игры»**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11. (в части «знать»)**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)**

1. Следует ли утверждать, что игре отводится преимущественная роль в формировании физической, психической и социальной активности маленького человека?

2. Согласны ли Вы, что понять природу игры — значит познать природу детства. Объясните.

3. Докажите, что выбор игр зависит от уровня развития игр.

4. Возможно, ли игру использовать как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности в организациях образования? Раскройте.

5. Какова биологическая сущность игровой деятельности?

6. Каковы основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры?

7. Следует ли учитывать особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья при подборе видов игр?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в

основных направлениях и перспективах развития психологии и педагогики игры, интересно и ярко представляет доказательства, что игру необходимо использовать как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности в организациях образования;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в основных направлениях и перспективах развития психологии и педагогики игры, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

### **7.2.3. Задание реконструктивного уровня**

#### **Задание реконструктивного уровня 1**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-11. (в части «знать»)**

Составить технологическую карту руководства игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти требованиям (обогащение новыми впечатлениями, питающими игру; обогащение игровых умений; наличие разных вариантов игровых действий; расширение дидактических задач; усложнение игровых правил в соответствии с особенностями игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья);

– «хорошо» выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках задач, указанных правилах; ИЛИ, если составленная технологическая карта соответствует четырем требованиям;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует трем требованиям; ИЛИ, если составленная технологическая карта формально соответствует требованиям;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено

#### **Задание реконструктивного уровня 2**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-11. (в части «знать»)**

Заполнить таблицу «Руководство сюжетно-ролевой игрой»

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если содержание таблицы представлено полно, правильно определены задачи, методы и приемы (прямые и косвенные) руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах;

– «хорошо» выставляется студенту, если содержание таблицы представлено достаточно полно, однако выделены не все задачи, методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание сдано не в срок без объективных причин;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное домашнее задание не выполнено.

#### **7.2.4. Кейс-задача**

##### **Кейс-задача 1.**

**Тема занятия «Режиссерские и театрализованные игры как разновидности творческих игр».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11.**

Задача 1. Педагог планирует организовать режиссерские и театрализованные игры детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями. Какие следует предложить методы и примы руководства играми детей дошкольного возраста?

Задача 2. Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям. Чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросам особенностей игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе и место режиссерской и театрализованной игры?

**Задания для решения кейс-задачи:**

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к руководству режиссерскими и театрализованными играми, показывает владение методами и приемами опосредованного руководства данной игрой, умелый подбор игрового материала, внесение новой игрушки и получает воображаемый результат, умеет составлять рекомендации по организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к руководству режиссерскими и театрализованными играми детей, требованиях к организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

##### **Кейс-задача 2.**

**Тема занятия «Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11.**

Задача 1. Педагог планирует организовать строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями. Какие следует предложить методы и примы руководства играми детей дошкольного возраста?

Задача 2. Родители затрудняются определить, какие виды строительного материала доступны детям. Чем руководствоваться при выборе строительного материала для детей дошкольного возраста?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросам особенностей строительно-конструктивных игр детей с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе и место строительно-конструктивной игры?

**Задания для решения кейс-задачи:**

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в подходах к руководству строительно-конструктивной игры, показывает владение методами и приемами опосредованного руководства данной игрой, умелый подбор строительного материала, обучение способам строительства, расширению замысла, развитию конструктивных умений и навыков и получает воображаемый результат, умеет составлять рекомендации по организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в подходах к руководству строительно-конструктивной игры детей, требованиях к организации, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

#### **7.2.4. Деловая игра**

##### **Деловая игра 1.**

**Тема занятия «Игры детей с нарушениями зрения. Игры детей с нарушениями слуха».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11.**

**1. Тема (проблема)** Каковы подходы к руководству играми детей с нарушениями зрения и слуха?

**2. Концепция игры:** студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к руководству играми детей с нарушениями зрения и слуха, выбирают методы и приемы руководства играми детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с возрастом детей.

**3. Роли:**

- педагоги;
- родители;
- учителя-дефектологи;
- педагоги-психологи.

**4. Обсуждаемые вопросы в процессе игры:**

1. Какой медицинской диагностики слепых и слабовидящих детей следует установить, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет.

2. Какой медицинской диагностики слабослышащих детей следует установить, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет

3. Почему необходимо знать содержание каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей.



4. Докажите, что игры являются сильнейшим средством всестороннего развития и воспитания слепых и слабовидящих детей.

5. Докажите, что важным условием организации игр со слепыми и слабовидящими детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов, дефектологов и врачей.

6. Как Вы думаете, почему в игре следует учитывать и специфические отклонения в физическом развитии слепого ребенка.

7. Докажите, что важным условием организации игр с глухими и слабослышащими детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов, дефектологов и врачей.

8. Как Вы думаете, почему в игре следует учитывать и специфические отклонения в физическом развитии глухого ребенка.

**5. Ожидаемые результаты:** разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства играми детей с нарушениями зрения и слуха в соответствии с возрастом детей и составлена памятка

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по руководству играми детей с нарушениями зрения и слуха, выбирают методы и приемы руководства играми детей с патологией в соответствии с их возрастом, иллюстрирует необходимость знания содержания каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей и эрудированность при ответе на вопросы, владеет способами проектирования, реализации и оценивания игровой деятельности с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями зрения и слуха, эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми детей данной категории;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выбирает неэффективный способ трансляции материала, не владеет речевыми средствами выразительности, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями зрения и слуха, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства играми детей с патологией, слабо отвечает на вопросы;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

**Деловая игра 2.**

**Тема занятия «Игры детей с нарушениями речи».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11.**

**1. Тема (проблема)** Каковы подходы к руководству играми детей с нарушениями речи?

**2. Концепция игры:** студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к руководству играми детей с нарушениями речи, выбирают методы и приемы руководства играми детей с нарушениями речи в соответствии с возрастом детей.

**3. Роли:**

- педагоги;

- родители;
- учителя-дефектологи;
- педагоги-психологи.

#### **4. Обсуждаемые вопросы:**

1. Раскройте с помощью, какой медицинской диагностики детей следует установить, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет.

2. Раскройте, почему необходимо знать содержание каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей.

3. Докажите, что игры являются сильнейшим средством всестороннего развития и воспитания детей с нарушениями речи.

4. Докажите, что важным условием организации игр с детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов, дефектологов и врачей.

5. Как Вы думаете, почему в игре следует учитывать и специфические отклонения в физическом развитии ребенка с нарушениями речи.

**5. Ожидаемые результаты:** разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства играми детей с нарушениями речи в соответствии с возрастом детей и составлена памятка

#### **Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по руководству играми детей с нарушениями речи, выбирают методы и приемы руководства играми детей с нарушениями речи в соответствии с их возрастом, иллюстрирует необходимость знания содержания каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей и эрудированность при ответе на вопросы, владеет способами проектирования, реализации и оценивания игровой деятельности с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями речи и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми детей данной категории;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выбирает неэффективный способ трансляции материала, не владеет речевыми средствами выразительности, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями речи, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства играми детей с патологией, слабо отвечает на вопросы;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

#### **Деловая игра 3.**

**Тема занятия «Игры детей с нарушениями интеллекта. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-11.**

**1. Тема (проблема)** Каковы подходы к руководству играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата?

**2. Концепция игры:** студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к руководству играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата, выбирают методы и приемы руководства играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата в соответствии с возрастом детей.

**3. Роли:**

- педагоги;
- родители;
- учителя-дефектологи;
- педагоги-психологи.

**4. Обсуждаемые вопросы в процессе игры:**

1. Раскройте педагогические средства, принципы и методы.
2. Докажите, что игры являются сильнейшим средством всестороннего развития и воспитания детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата.
3. Докажите, что важным условием организации игр с детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов, учителей-дефектологов и врачей.
4. Как Вы думаете, почему в игре следует учитывать и специфические отклонения в психическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

**5. Ожидаемые результаты:** разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата в соответствии с возрастом детей и составлена памятка

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание материала по руководству играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата, выбирают методы и приемы руководства играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастом, иллюстрирует необходимость знания содержания каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей и эрудированность при ответе на вопросы, владеет способами проектирования, реализации и оценивания игровой деятельности с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или учитель-дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства играми детей данной категории;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выбирает неэффективный способ трансляции материала, не владеет речевыми средствами выразительности, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание материала по проблеме руководства играми детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства играми детей с патологией, слабо отвечает на вопросы;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

### **7.2.5 Тестирование** (наименование оценочного средства)

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста**

1. Ученые, придерживающиеся преимущественно биологического взгляда на происхождение и развитие игры

- ☒ К. Гросс
- ☐ А.Н. Леонтьев
- ☒ В. Штерн
- ☐ В.В. Зеньковский

2. Исследователи, отдающие приоритет в определении социальной природы детской игры

- ☒ Д.Б. Эльконин
- ☐ В. Штерн
- ☐ Г.Ф. Бойтендайк
- ☒ П.П. Блонский

3. Выберите основные направления развития игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста

- ☒ изменение количества участников
- ☒ обогащение игровых действий
- ☒ развитие содержания сюжетной игры
- ☐ сужение тематики игр
- ☐ изменение времени игр
- ☐ изменение требований к игрушке

4. Д.Б. Эльконин выделял несколько этапов развития сюжетно-ролевой игры

- ☐ 1-5
- ☐ 2-6
- ☒ 3-4
- ☐ 4-3

5. Соотнесите типы игрового творчества детей и особенности их индивидуальные игровой деятельности

⇔ Дети - "сочинители"---Творческие проявления связаны, прежде всего, с созданием игровых сюжетов, для них характерно осуществление игры в речевом плане и воображении. Такие дети рано переходят к игре - фантазированию.

⇔ Дети - "исполнители"---Проявляют игровое творчество в реализации замыслов при создании образов игровых персонажей, используя для этого разнообразные средства: мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую и оценочную речь.

⇔ Дети - "режиссеры"---Максимально проявляют себя в игровом организационном общении, выступая посредниками в разрешении спорных ситуаций и конфликтов, "дирижируя" замыслами партнёров по игровой деятельности, способствуя их согласованию.

6. У детей в процессе сюжетно-ролевой игры совершенствуются следующие навыки
- ☒ коммуникативные навыки
  - ☒ социальные мотивы и потребности
  - ☐ познавательные навыки
  - ☒ эмоционально-волевая сфера
  - ☒ трудовые навыки
  - ☐ двигательная активность.
7. На сколько групп разделил Ф. Кейр, все игры, рассматривая их с точки зрения практической пользы
- ☐ 1-3
  - ☐ 2-4
  - ☐ 3-5
  - ☒ 4-6
8. К обучающим играм относятся
- ☐ Автодидактические предметные
  - ☐ Сенсомоторные
  - ☒ Сюжетно-дидактические
  - ☒ Подвижные
  - ☐ С природными объектами, с животными и людьми
  - ☒ Дидактические
9. К тренинговым играм относятся
- ☒ Сенсомоторные
  - ☐ Забавляющие, развлекавшие
  - ☐ Семейные
  - ☐ Сезонные
  - ☒ Интеллектуальные
  - ☒ Адаптивные
10. Соотнесите виды изолированных игр детей и их характеристики
- ⇔ Неигровое поведение---Ребенок не играет, но занят чем-то таким, что вызывает у него быстро проходящий интерес
  - ⇔ Игра-наблюдение---Ребенок наблюдает, как играют другие, часто задает им вопросы, что-то советует, но сам редко вступает в игру
  - ⇔ Игра в одиночестве---Ребенок играет с игрушками один, только изредка заговаривая с другими детьми

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 7

##### **Теоретические вопросы для экзамена**

1. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, сущность и происхождение игры, структура игры.
2. Развитие теории игры, исследование игры в современной педагогике.
3. Решение задач разностороннего развития личности ребёнка в игре.
4. Проблема классификации детских игр.
5. Игровая субкультура современного дошкольника.
6. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Игры детей раннего возраста.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
9. Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой.
10. Режиссерская игра: характеристика, своеобразие и условия её развития в дошкольном возрасте.
11. Особенности театрализованных игр, развитие творчества ребёнка в театрализованной игре.
12. Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура.
13. Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребёнка дошкольного возраста, подходы к классификации.
14. Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению.
15. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры.
16. Особенности становления детского игрового сообщества.
17. Игрушка в жизни ребёнка, её значение.
18. Классификации игрушек, требования к ним.
19. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
20. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства.
21. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО.
22. Психолого-педагогические и биологические аспекты игры.
23. Вклад ученых в психологию и педагогику игры.
24. Основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры.
25. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
26. Игры – драматизации: своеобразие, условия организации, руководство педагога драматизациями детей.
27. Дидактические игры: основные функции, виды, структура, методика руководства.
28. Содержание и методы обучения отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
29. Организация предметно-игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося игрового и жизненного опыта детей.
30. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей.
31. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста.
32. Организация обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста.
34. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации режиссерской игры детей ограниченными возможностями здоровья.

35. Игра как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности.
36. Особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья при подборе видов игр.
37. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями в развитии.
38. Руководство режиссерской игрой детей с нарушениями в развитии.
39. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации строительно-конструктивной игры детей ограниченными возможностями здоровья.
40. Методы и приемы руководства играми детей с нарушениями зрения в соответствии с возрастом детей.
41. Руководство театрализованной игрой детей с ограниченными возможностями здоровья.
42. Руководство строительно-конструктивными играми детей с ограниченными возможностями здоровья.
43. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации сюжетно-ролевой игры.
44. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды при организации театрализованной игры.
45. Игры детей раннего возраста с нарушением зрения.
46. Игры детей раннего возраста с нарушением слуха.
47. Игры детей раннего возраста с нарушением речи.
48. Игры детей раннего возраста с нарушением интеллекта.
49. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
50. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
51. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
52. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
53. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
54. Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка.
55. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
56. Диагностико-прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.
57. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья.
58. Этапы обучения детей с нарушением интеллекта сюжетно-ролевым играм.
59. Особенности руководства дидактическими играми детей с нарушениями интеллекта.
60. Организация подвижных игр с детьми с разными видами нарушений.

### **Практические вопросы для экзамена**

1. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».
2. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».
3. Решите кейс-задачу: «Учитель-дефектолог планирует организовать режиссерские игры с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».

15. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства сюжетно-ролевыми играми детей с данными нарушениями».



16. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями слуха. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха?».

17. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями зрения. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения?».

18. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями речи. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями речи?».

19. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с интеллектуальными нарушениями. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями?».

20. Решите кейс-задачу: «Родители затрудняются определить, какие виды игр доступны детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации родителям, чем руководствоваться при выборе игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата?».

21. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

22. Решите кейс-задачу: «Учителю-логопеду необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями речи. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

23. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

24. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

25. Решите кейс-задачу: «Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема консультации «Вопросы организации игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе». Составьте план и тезисы консультации.

26. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать конструктивно-игровые игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства режиссерскими играми детей с данными нарушениями».

27. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать конструктивно-игровые игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и приемы руководства конструктивными играми детей с данными нарушениями».

28. Решите кейс-задачу: «Учитель-дефектолог планирует организовать строительно-конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

29. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать строительно-конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

30. Решите кейс-задачу: «Педагог планирует организовать строительно-конструктивные игры с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их возрастными особенностями. Предложите методы и примы руководства строительно-конструктивными играми детей с данными нарушениями».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Выполнение контрольной работы	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ теории и методики организации игровой деятельности детей с ОВЗ, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте. Решение практической задачи базируется на понимании особенностей социализации в младшем школьном возрасте, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в обосновании своей точки зрения.</p> <p>Решение практической задачи базируется на положениях социальной психологии и социальной педагогики, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>

		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных теоретических основ социализации младших школьников, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различных подходов.</p> <p>Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ теории и методики организации игровой деятельности детей с ОВЗ, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса социализации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	О. Н. Анцыпирович [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2.	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4.	Неретина, Т. Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
5.	Матвеева, М.В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
6.	Плаксына Л. И.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
7.	Стребелева Е. А., Закрепина А. В., Кинаш Е. А.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	практическое пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	сост. Л. Б. Осипова	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет	метод. рекомендации	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.